

<p>تاریخ آزمون: ۱۴۰۲/۱۰/۶ مدت امتحان: ۸۰ دقیقه</p> <p>مهر آموزشگاه</p>	<p>باسمه تعالی اداره آموزش و پرورش و پرورش ناحیه ۴ قم دبیرستان غیردولتی دخترانه ی هدایت آزمون نوبت اول (دی ماه) سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ تعداد صفحه: ۲ تعداد سؤال: ۱۳</p>	<p>پاسخنامه امتحان درس: جامعه شناسی ۳ پایه: دوازدهم رشته: علوم انسانی نام دبیر: خلج</p>
--	--	---

بارم	شرح سوالات	ردیف
	<p>۱- الف) غلط (ب) صحیح (ج) غلط (د) صحیح (ه) غلط (و) صحیح (هر مورد ۰/۲۵)</p> <p>۲-۱) نظم اجتماعی ۲-۲) یکسان دانستن طبیعت و جامعه ۲-۳) مطالعه موردی ۲-۴) روش های کمی (هر مورد ۰/۲۵)</p> <p>۳- الف) ذخیره دانش علمی- دانش عمومی (ب) فرا تجربی (عقل و وحی) (ج) علوم طبیعی (د) آشنایی زدایی (ه) آگاهی و معنا (و) خلاق و فعال بودن انسان (ر) زندگی اجتماعی انسان و نظم- مجریان نظم. (هر مورد ۰/۲۵)</p> <p>۴- الف) تاثیر دانش عمومی بر علمی (ب) گاهی با رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر طرح ایده های جدید (ج) اصل وجود جز هیچ کدام از این علوم نیست یک علم مستقل است (د) به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش اجتماعی (ه) همه جوامع، مسیر یکسانی به سوی پیشرفت طی می کنند و از جوامع ساده به جوامع پیچیده تبدیل می شوند. (و) انقلاب های اجتماعی- اندیشه های جدید یا شاهکارهای هنری و اختراعات بزرگ (هر مورد ۰/۵)</p> <p>۵- الف) علوم ابزاری (ب) علوم انتقادی (ج) علوم اجتماعی (د) علوم طبیعی. (هر مورد ۰/۲۵)</p> <p>۶- تبیین: ج همراهی همدلانه: د کنش اجتماعی: ه تفسیر: و هویت فرهنگی: الف ساختار اجتماعی: ب (هر مورد ۰/۲۵)</p> <p>۷- ۱- پدیده های اجتماعی همانند پدیده های طبیعی هستند ۲- حس و تجربه (نگاه از بیرون) ۳- پیش بینی و کنترل پدیده های اجتماعی ۴- کنش های اجتماعی و معنای آنها ۵- تفسیر (نگاه از درون به پدیده ها برای یافتن معانی آنها) ۶- معنا بخشی و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی. (هر مورد ۰/۵)</p> <p>۸- الف) سقوط ارزش ها (ب) سقوط ارزش ها (ج) رکود اراده ها (د) افول معانی. (هر مورد ۰/۲۵)</p>	

۹- کسی که دانش علمی دارد به درک عمیقی از دانش عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد آسیب‌ها و اشکالاتی را که به دانش عمومی راه پیدا کرده‌اند شناسایی می‌کند قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در دانش عمومی دفاع کند. (۱ نمره)

۱۰- جامعه‌شناسی خرد کنش اجتماعی و سایر پدیده‌های خورد را بررسی می‌کند اما جامعه‌شناسی کلان ساختار اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی کلان را بررسی می‌کند (جامعه‌شناسی خرد و کلان نیازمند به هم و مکمل یکدیگرند). (۱ نمره)

۱۱- دیدگاه دوم همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند بلکه خلق و بازسازی آنها هستند که انسان‌ها برای سازمان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند. برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند و به عکس دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند در برخی از نحله‌های این دیدگاه مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می‌پاشد. (۱ نمره)

۱۲- با اینکه فهمیدن را برای درک معانی پدیده‌های اجتماعی ضروری می‌دانست اما از آنجا که هنوز علم را به علم تجربی محدود می‌دانست معتقد بود آنچه جامعه‌شناسان از مطالعه پدیده‌ها می‌فهمند باید با روش تجربی اثبات شود وگرنه ارزش علمی ندارد. از این رو تفاهم را روش مستقلى برای علوم انسانی نمی‌دانست بلکه آن را مقدمه و پیش‌نیاز برای روش علمی که همان روش تجربی بود می‌انگاشت. (۱ نمره)

۱۳- گاهی تغییر در یک پدیده اجتماعی با تغییر در پدیده دیگر همراه است این دو پدیده را هم تغییر می‌گویند یعنی می‌توان تغییرات یکی از آنها را به کمک تغییرات دیگری توضیح داد مثلاً رکود اقتصادی بر افزایش بیکاری اثرگذار است. (۱ نمره)

پایان